

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2020г

Принято на совете Родителей
протокол № 1 от 30.08.2020г.

Утверждаю:
директор МОБУ СОШ с. Нигаматово
Исянбаев Н.А.

Приказ № 108
от 31.08.2020г.



**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа группы дошкольного
образования средняя общеобразовательная школа с. Бекешево
филиал муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средняя общеобразовательная школа с.Нигаматово
муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан**

	ВВЕДЕНИЕ
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ(обязательная часть)
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.1.4.	Возрастные особенности
1.1.5	Целевые ориентиры по образовательным областям
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
1.4	Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений.)
1.4.1.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.5.	Коррекционно-развивающая работа
2.6.	Комплексно – тематическое планирование

2.7.	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2.7.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми .
2.8	Описание вариативных форм, методов , приемов и средств реализации парциальных Программ .
2.9.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы
2.10	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.11	Иные характеристики содержания Программы
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.6	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3.7	Модель организации образовательной деятельности
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.9.	Финансовые условия реализации Программы
3.10	Управление реализацией программы, контроль и перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы.
3.11.	Организация кадровой и методической работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольной образовательной организации (ООП ОПДОО) реализуется в группе дошкольного образования СОШ с.Бекешево филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Нигаматово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

Срок реализации — в течении всего времени пребывания воспитанника в группе дошкольного образования с. Бекешево.

Режим пребывания: 9 часов, с 8.00 до 17.00.

Образование осуществляется на русском и башкирском языках.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа группы дошкольного образования СОШ с. Бекешево муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.07. 2013 г. № 696 –з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).

Устав МОБУ СОШ с.Нигаматово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных в Организации условий внутри образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курсивом выделен текст части образовательной программы группы дошкольного образования СОШ с.Бекешево муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение воспитаннику возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

4. Оптимизация процесса развития личности дошкольника на основе интеграции содержания образования основной и парциальной программ.

5. Способствовать становлению у воспитанников начала ключевых компетенций - коммуникативной, социальной, информационной и здоровьесберегающей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан.

Основной целью является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для воспитанников данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей социально – личностное развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ГДО с семьей.

6. Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

4. принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5. возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей;

6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с воспитанниками как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной

деятельности воспитанников и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества;

7. принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между ДООУ и начальной школой

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа, посещают 20 детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Физическое состояние и здоровье детей, воспитывающихся в группе дошкольного образования

❖ Показатели группы здоровья (по результатам медосмотра)

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
I гр. Здоровые дети	8	31%
II гр. Сезонные	10	57%
III гр. Часто и хр.заболевания	2	11, %

❖ Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	Количество детей	% от общего количества детей
Бронхолегочная патология	8	70%
Гастроэнтерологическая патология	0	0
Нефрологическая патология	0	0
Ревматологическая патология	0	0
Эндокринологическая патология	0	0
Неврологическая патология	0	0
Зрительная патология	0	0
ЛОР патология	2	15%
Ортопедическая патология	0	0
Хирургическая патология	0	0

Другие (аллергики)	2	15%
--------------------	---	-----

❖ **Структура общей заболеваемости**

Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей
Неинфекционные	2	20 %
Инфекционные	10	80%
Травмы	-	-

❖ **Дети, имеющие хроническое заболевание**

Часто болеющие	Заболевание сердечно – сосуд. Системы	Заболевание зрения	Заболевание ОДА	Дети - аллергики
2	0	0	-	2

❖ **Иные заболевания**

Наименование заболевания	Количество с хр. Заболеваниями	Показатель в %
1) ЖКТ	0	0
2) мочеполовой сферы	0	0
3) заболевание ЦНС		
4) заболевание органов дыхания		
5) заболевание кроветворной системы		
6)заболевание ЛОР органов	2	14%
7) кожное заболевание		
ВСЕГО:		

Кадровый потенциал

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре дошкольного учреждения. В группе дошкольного образования сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 1 **воспитателя и младшего воспитателя**. Группа дошкольного образования укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом на 100%, что показывает стабильность работы учреждения.

Педагоги учреждения имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции. Сотрудничество взрослых с детьми и детей со сверстниками происходит на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества при создании условий для самостоятельной, активной, деятельности каждого ребенка и взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Образовательный процесс осуществляют:

Воспитатель	
1	

**Мониторинг качественного состава и образовательного уровня педагогических кадров за
++2019– 2020 годы по группе дошкольного образования СОШ с.Бекешево
МР Баймакский район РБ**

Годы	Категория			КПК	Образование			
	Нет	первая	Высшая		Высшим	Неоконч. высшее	Среднее спец.	Среднее
2018- 2019		Пер вая		2020г			среднее спец.	

Стаж работы педагогов

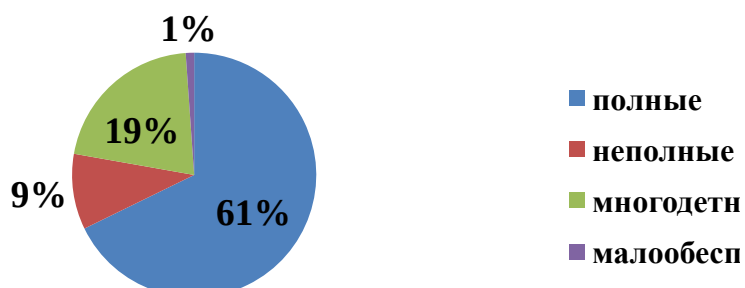
Стаж работы	Количество педагогов
До 5 лет	
6 – 10 лет	
11 – 15 лет	
16 – 20 лет	
До 30 лет	
Свыше 30	1

Результаты социологического исследования семей воспитанников.

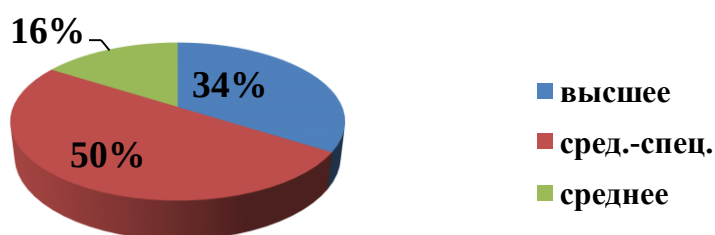
Всего семей – 14

Всего родителей – 26

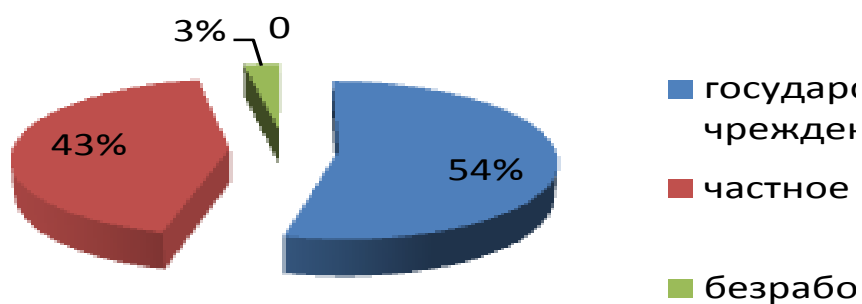
Тип семьи



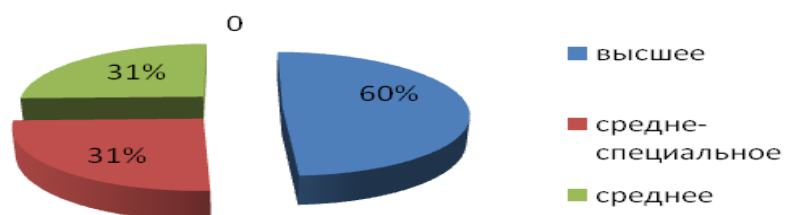
Образовательный статус родителей



Место работы

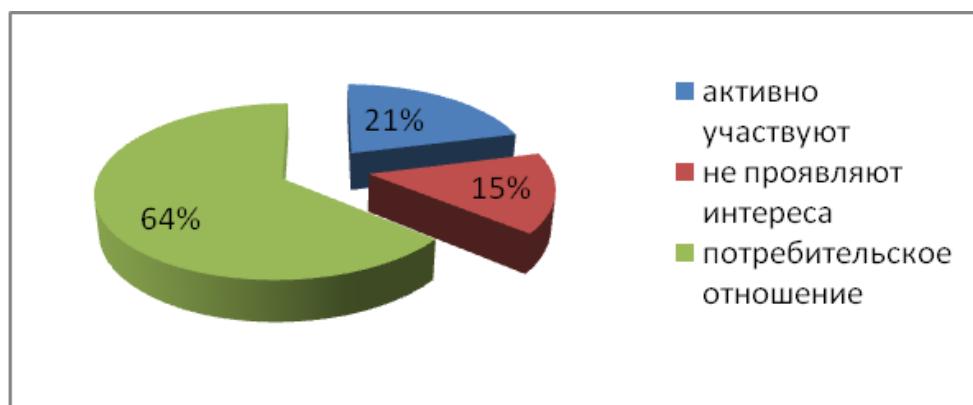


Возрастной ценз



Родители, активно участвующие в

мероприятиях и образовательном процессе группы дошкольного образования



1.1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом

семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте

лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей в взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно

учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретаю особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.** В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона,грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характеробобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активноупотреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметовчеловеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнемпознавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности психофизического развития детей с ОНР

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирования основных компонентов речевой системы. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Не знают названий цвета,формы,размера,нередко заменяют слова другими,близкими по смыслу. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. Недостаточно сформирован фонематический слух,а также звуковой анализ и синтез.Нарушено звукопроизношение. Слоговая структура слов нарушена.

1.2.Планируемые результаты освоения программы.

Согласно ФГОС результаты должны быть представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье,

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку,
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и

- проявляет интерес к сверстникам,
- наблюдает за их действиями и подражает им.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях,
- появляются игры, в

- владеет активной речью, включённой в общение,
- может обращаться с вопросами и просьбами,
- понимает речь взрослых,
- знает названия окружающих

Целевые ориентиры в раннем возрасте



- владеет основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- склонен наблюдать, экспериментировать,
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребёнка складываются предпосылки

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- развита крупная и мелкая моторика,
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

1.1.5. Целевые ориентиры по образовательным областям

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. <i>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</i>

Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. <i>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</i>	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. <i>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ</i>

Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).

Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. <i>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</i>
----------------------------	--	---

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предложенные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования **«От рождения до школы»**. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 368с.□

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и выстраивать позицию по разным вопросам; ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям. Готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного, профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность);
- проявляет патриотические чувства. Ощущает гордость за свою страну. Ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первоначальные ценностные представления о том «Что такое хорошо, что такое плохо», стремится поступать хорошо: проявляет уважение к старшим, заботу о младших; имеет начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия;

- детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности;
- карты развития воспитанника;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития воспитанника в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, учреждения и для педагогов Учреждения в соответствии:

с разнообразием вариантов развития воспитанника в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития воспитанника, используемая как профессиональный инструмент педагога для получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанником по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, а именно психолог – педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценка является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует воспитанник, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества представляет педагогам администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы** в Учреждении в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательными предпочтениями и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи воспитанника**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития воспитанника в контексте оценки работы Учреждения**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям воспитанника, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в Учреждении;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации Программы** в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Пояснительная записка.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

□ *Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.*

1. *Программа «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой», Марченко Л.И., 2008*
2. *Программа – руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста «Я познаю Башкортостан» Агишева Л.Р. 2008.*

1.1.Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Образовательная деятельность включает в себя: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие

Области	Цели	Программа	Технологии и методики
Познавательное развитие	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач: Сенсорное развитие -развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. -формирование элементарных математических	-Примерная основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва Мозаика-Синтез, 2015 Региональная программа, формируемая участниками образовательных	- И.А.Помраева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. М-2016. - Л.И.Марченко. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой. Уфа: Китап, 1995. - Ф.Г.Азнабаева “Труд – источник жизни”, Уфа, Китап, 2010 -Гасанова Р.Х., Земля отцов: Программа-руководство. – Уфа: БИРО, 2004. - Ф.Н.Фазлыева. Мой край – Башкортостан. Программа по ознакомлению детей дошкольного

	представлений. -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.	возраста с родным краем.- Уфа: Китап, 2003. - Л.И.Марченко. Осень, Лето, Весна, Зима Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе общения с природой. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и родителей. – М.: Дрофа, 1996. - Агишева Р.Л. Дидактические игры «Я познаю Башкортостан»: Учебно-практическое пособие для воспитателей детских садов и учителей начальных классов. – Уфа: ИРО РБ, 2005. - Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан: Учебно-методическое пособие. – Уфа: ИРО РБ 2008. - Гасанова Р.Х., Земля отцов: Программа-руководство. – Уфа: БИРО, 2004
Социально-коммуникативное развитие	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: – развитие игровой и трудовой деятельности детей; – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу – формирование	-Примерная основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва Мозаика-Синтез, 2015 - Ф.Н.Фазлыева. Мой край – Башкортостан.	-Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.В.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М: Просвещение, 2007. -Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.В.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998. - Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2005. -Правила дорожного движения. Младшая группа. Разработка занятий./ Сост.Л.Б.Поддубная.- Волгоград: ИТД «Корифей», - 2009. - Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. / Сост.Л.Б.Поддубная.- Волгоград: ИТД «Корифей», - 2008. - Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы./

	представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; – формирование первичных представлений о труде взрослых, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его роли в обществе и жизни каждого человека		- Л.И.Марченко. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой. Уфа: Китап, 1995. - Р.Х.Гасанова. Т.Б.Кузьмищева. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. Методические рекомендации в помощь воспитателям образовательных учреждений.- Уфа: БИРО, 2004. - Р.Х.Гасанова. Я Родину свою хочу познать! Методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа. – Уфа.БИРО,2007. - Р.Л.Агишева. Я познаю Башкортостан. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и уч - Л.И.Марченко.Осень. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе общения с природой. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и родителей. – М.: Дрофа, 1996. - Л.И.Марченко. Зима. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе общения с природой. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и родителей. – Уфа: 2001. - Л.И.Марченко.Весна. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе общения с природой. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и родителей. – Уфа: 2002. - Л.И.Марченко. Лето. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе общения с природой. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и родителей. – Уфа: 2001.
--	---	--	---

Речевое развитие	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: – развитие свободного общения со взрослыми и детьми; – развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; – практическое овладение воспитанниками нормами речи; – приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса – развитие литературной речи	-Примерная основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва Мозаика-Синтез, 2015	Развитие речи детей”- программа – руководство. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина 2006г. Развитие речи в детском саду.В.В.Гербова М-2016 - Агишева Р.Л. Фольклор и литература Башкортостана. Учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Уфа: Китап, 2011. - Азнабаева Ф.Г., Елкибаева Г.Р., Харисова М.Р., Аминева Р.И. Волшебные звуки. Наглядно-методическое пособие. – Уфа: Китап, 2012. - Ахметкужин А. Я рисую. Стихи для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Перевод с башкирского. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1987. - Башкирские народные сказки и легенды: книга для чтения. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2008. - Гримм Я., Гримм В. Пряничный домик: сказки на башкирском, русском и немецком языках. – Уфа: Китап, 2012. - Губайдуллина Ф.Х. Наши праздники. – Уфа: Китап, 2004. - Каримов М.С. Радость нашего дома: повесть. – Уфа: Китап, 2014. - Коллектив авторов. Времена года: стихи. – Уфа: Китап, 2011. - Коллектив авторов. Животный мир Башкортостана. 2-е изд. – Уфа: Китап, 1995. - Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г. Волшебные звуки. Методическое пособие. – Уфа: Китап, 2010. - Шитова С.Н. Башкирская народная одежда. 1-е изд. – Уфа: Китап, 1995.
--------------------------------	---	---	---

Физическое развитие	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: – развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др., - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-Примерная основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва Мозаика-Синтез, 2015	- Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2005 - Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп М.: Мозаика – Синтез, 2009 - Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая групп М.: Мозаика – Синтез, 2010 - В.Г.Яфаева “Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ” – методическое пособие, Уфа, БИРО, 2007 - Р.Х.Гасанова. Этноэтикет в воспитании дошкольников. БИРО, Уфа, 2002 - М.А.Маханева. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.- М: АРКТИ, 2000 - Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. Под редакцией З.И.Бересневой. –М: ТЦ Сфера, 2004 - Здоровьесберегающее пространство ДОУ.. Проектирование. Тренинги. Занятия. Составитель Н.И.Крылова-Волгоград: Учитель , 2009
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к художественно-эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); – развитие детского	-Примерная основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва Мозаика-Синтез, 2015	- Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 - Мухамедзянова Р.К., Янкина Д.Р.Музыка в детском саду. Средняя группа.- Уфа, «Китап», 2000 - Гершова Ф.З. Мы играем и поем. Музыкальные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Уфа: Китап, 1999 - Агишева Р.Л. Фольклор и литература Башкортостана.учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста– Уфа: Китап, 2011;

	творчества; – приобщение к изобразительному, музыкальному искусству; - развитие музыкально- художественной деятельности детей, способности эмоционально воспринимать музыку		- М.Б.Зацепина .Народные праздники в детском саду.Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2005; - методическое пособие «Музыка», Н.Б. Улашенко, 2008 год - Тематическое и перспективное планирование по художественному творчеству. Н.С. Астафьева , 2012 - Азнабаева Ф.Г., Аминова Р.И., Ахметова - Азнабаева Ф.Г. Рисуем, фантазируя. Нетрадиционные техники рисования для детей от 2 до 10 лет. – Уфа: Китап, 2009. - Гасанова Р.Х. Синтез искусств. – Уфа: Издательство БИРО, 2005. - Гершова Ф.З. Мы играем и поем. – Уфа: Китап, 2002. - Каримова Ф. Страна кураистов. – Сибай, 2006. -Колбина А.В. Аппликация в старшей группе. – Уфа: Китап, 2014. -Колбина А.В. Настольные игры. Башкирская мозаика. – Уфа: Китап, 2006. - Колбина А.В. Хоровод народов Башкортостана. Настольно-печатные игры. – Уфа: Китап, 2009 - Масалимов. Т.Х. Родной край. – Уфа, 2012. - Молчева А.В. Народное декоративно- прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам. – Уфа: Китап, 1995. -Мухамедзянова Р.К., Янкина Д.Р., Кубагушев А.М. Музыка в детском саду. Средняя группа – Уфа: Китап, 2002. - Мухамедзянова Р.К., Янкина Д.Р., Кубагушев А.М. Музыка в детском саду. Старшая группа.– Уфа: Китап, 2002. - Мухамедзянова Р.К., Янкина Д.Р., Кубагушев А.М. Музыка в детском саду. Подготовительная группа. – Уфа: Китап, РБ, 2009 - Хафизова Р.А., Хуснуллин А.Р. Декоративно-прикладное искусство башкир. – Уфа: РИАЗ, 2003
--	--	--	---

1.4.1. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,*
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;*
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;*
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.*

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы (п. 1.2. Обязательной части).

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Работа проводится как в первой так и во второй половине дня.

1.4. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

ребенок усваивает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; у ребенка формируются навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГДО; формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества;*
- формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.*
- ребенок осознанно правильно относится к явлениям, объектам живой и неживой природы*
- ребенок знает, что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма.*

- *ребенок проявляет интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.*
- *- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.*
- *- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.*
- *- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.*
- *- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.*
- *- Демонстрирует высокую техническую грамотность.*
- *- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.*

2. Содержательный раздел.

Программа:

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»; - «Физическое развитие».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей ГДО, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) детей дошкольного возраста:

- **игровая** (включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),

- **конструирование** (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО	Цели и задачи (обязательной и вариативной частей)
Социально-коммуникативное развитие направлено: ➤ на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ➤ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; ➤ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ➤ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; ➤ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; ➤ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ➤ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	➤ уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; ➤ формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; ➤ знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; ➤ вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; ➤ создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; ➤ формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях; ➤ совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; ➤ обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; ➤ создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; ➤ стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности;

	приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; ➤ закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в теч. дня; ➤ создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; ➤ содействовать становлению социальноценностных взаимоотношений, равноправных отношений между сверстниками; ➤ совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; ➤ формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями. ➤ прививать знания основ безопасности; ➤ обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; ➤ добиваться выполнения правил дорожного движения. ➤ С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ➤ воспитывать любовь и уважение к большой и малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам; расширять представления о социокультурных ценностях нашего народа; ➤ расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; ➤ формировать позицию гражданина своей страны; ➤ воспитывать уважение и интерес к
--	---

	различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; ➤ формировать представления об этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание - обращение); ➤ формирование представлений об истории края, родного города Баймак, жизни народов, культуре народов, проживающих в Республике Башкортостан. Продолжать знакомить воспитанников с достопримечательностями, природными богатствами, жителями, известными людьми родного города. Знакомить с картой города, продолжать учить составлять план своего микрорайона. ➤ Знакомить воспитанников с понятием «родословная – шежере». Знакомить с близкими родственниками со стороны отца, матери, как они называются у русских и башкир. Беседовать с воспитанниками о членах семьи, укладе жизни, стиле взаимоотношений, привычках, семейных правилах, традициях. ➤ <u>научить детей с ОНР и ФФН применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности;</u> ➤ <u>развитие у детей с ОНР и ФФН способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.</u>
Познавательное развитие предполагает: ➤ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; ➤ формирование познавательных действий, становление сознания; ➤ развитие воображения и творческой активности; ➤ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,	➤ развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. ➤ обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) ➤ посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; ➤ способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; ➤ целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. ➤ создавать условия способствующие,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

➤ *формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;*

➤ *учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.*

➤ *формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;*

➤ *совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;*

➤ *актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,*

➤ *способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;*

➤ *развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;*

➤ *содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;*

➤ *содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;*

➤ *развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;*

➤ *развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию*

<i>Речевое развитие включает:</i> ➤ владение речью как средством общения и культуры; ➤ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ➤ развитие речевого творчества ➤ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ➤ знакомство с книжной культурой,	➤ формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; ➤ способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; ➤ развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы; ➤ С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). ➤ формировать интерес к истории Отечества, своего края, города, расширять представления об истории малой Родины; ➤ формировать представления о прошлом и настоящем градостроения Республики Башкортостан; ➤ осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона; ➤ воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию родного города к его достопримечательностям и культурным ценностям. ➤ побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; ➤ вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы; ➤ расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; ➤ обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
---	--

детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	➤ побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; ➤ расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); ➤ активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; ➤ поощрять стремление детей подбирать словасинонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; ➤ объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; ➤ знакомить с многозначными словами и словамиомонимами и с фразеологическими оборотами ➤ побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; ➤ побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; ➤ упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); ➤ упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ, -ец-) и приставок; ➤ поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; ➤ обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: <u>предложений по словам;</u> ➤ <u>развивать понимание речи; уточнять и расширять словарный запас;</u> ➤ <u>формировать обобщающие понятия;</u> ➤ <u>формировать практические навыки словообразования и словоизменения;</u> ➤ <u>развивать умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;</u> ➤ <u>развивать фонематический слух и</u>
--	---

Художественно-эстетическое развитие предполагает: ➤ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ➤ становление эстетического отношения к окружающему миру; ➤ формирование элементарных представлений о видах искусства; ➤ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора ➤ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	<u>воспринять, навыки произнесения слов различной звукослоговой структуры;</u> ➤ <u>осуществлять контроль за внятностью и выразительностью речи;</u> ➤ <u>подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;</u> <i>способствовать желанию пересказывать башкирские сказки, читать выразительно стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на основе башкирского фольклора.</i> ➤ содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; ➤ воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; ➤ добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. ➤ вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; ➤ развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); ➤ вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; ➤ развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова; ➤ развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы; ➤ формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (<u>сказки</u>, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото- и киноискусстве, дизайне; развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой
--	--

	движений, образностью и богатством русского языка; ➤ содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; ➤ развитие основ художественного вкуса; ➤ помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.; ➤ побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства; ➤ обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; ➤ поддерживать стремление детей к творчеству; ➤ содействовать формированию у детей практических навыков в художественноэстетических видах деятельности; ➤ обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоциональноэстетическую трактовку образов; ➤ развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; ➤ учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.; ➤ знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателейносителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; ➤ <i>Познакомить воспитанников с гимном Республики Башкортостан.</i> <i>Продолжать знакомить воспитанников с творчеством башкирских композиторов.</i> <i>Знакомить воспитанников с мелодиями народов Республики Башкортостан (марийскими, удмуртскими, татарскими).</i> <i>Продолжать знакомить воспитанников с движениями башкирского народного танца.</i> <i>Знакомить воспитанников с движениями танцев</i>
--	--

народов Республики Башкортостан (марийского, татарского).

➤ формировать представления о разных жанрах устного народного творчества, народном декоративно-прикладном искусстве, о традиционных народных праздниках башкирского народа; формировать представления о деятелях культуры и науки Республики Башкортостан;

➤ способствовать желанию самостоятельно организовывать народные башкирские игры, исполнять башкирские песни и танцы, изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежды.

➤ Продолжать учить изображать элементы башкирского орнамента (х –образные, крестообразные, многоступенчатые элементы, квадраты, ромбы, прямые линии и солярные знаки, круги – солнышки), располагая их на полосе, квадрате, круге, прямоугольнике, соблюдая симметрию, ритм и правильное сочетание красок, свойственное башкирскому орнаменту.

➤ Учить лепить башкирскую утварь наиболее рациональным и удобным способом.

Обучать лепить игрушки, сувениры из целого куска и комбинированным способом, передавая выразительность, фактуру. Учить расписывать их ангобом, красками, используя прием налепа (медовицы, сосуды, декоративные тарелки, сувениры: мишка с бочонком, чулпы).

➤ Учить лепить посуду двумя способами: ленточным (кадушка для кумыса и другие сосуды) и пластическим (ковш – ужау), украшая изделия ангобом, и при помощи налепа или рельефа, а также лепить животных, которые являлись тотемным для башкир(цепи для башкир, заканчивающиеся изображениям вписанных в круг животных (медведя, кницы, волка).

Знакомить с известными художниками, скульпторами, композиторами, чеканищиками Башкортостана, их произведениями.

Знакомить с архитектурой родного города.

Подробнее с содержанием работы по художественно-эстетическому развитию детей в

Физическое развитие включает: ➤ приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование опорно-двигательной системы организма, ➤ развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) ➤ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; ➤ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ➤ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)	<i>разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</i> М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ➤ удовлетворять потребность детей в движении; ➤ повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; ➤ расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; ➤ целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; ➤ развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; ➤ формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой. ➤ развивать основные движения во время игровой активности детей; ➤ ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками). ➤ бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами. ○ Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой
---	--

руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.); бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

➤ Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице);

➤ Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

➤ Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

➤ Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе,

стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

➤ Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

➤ самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»);

➤ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

➤ содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

➤ рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта
развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения;

Подробнее с содержанием работы по физическому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

➤ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение народными подвижными играми и подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

	➤ <u>обеспечивать тренировку мелкой мускула-туры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</u>
--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержательные модули:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа и народов ближайшего окружения.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОО.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурногигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение доводить дело до конца, сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание работы по освоению образовательной области				
Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Способы поддержания детской инициативы
Наблюдение	Игры	Наблюдения Опыты и	Специально	Уважительное отношение
Игры-экспериментирования	Просмотр и обсуждение	эксперименты	организуемая	к ребёнку Создание
Проблемные ситуации	мультфильмов, видеофильмов,	Продуктивная	социальнопедагогическая	условий для свободного
Развивающие игры	телепередач	деятельность	диагностика с	выбора детьми
Игровые упражнения	Чтение и обсуждение программных	Рассматривание	использованием бесед,	деятельности, участников
Напоминание	произведений разных жанров	иллюстраций	анкетирования,	совместной деятельности,
Моделирование	Рассматривание и обсуждение	Труд в уголке природы	сочинений;	материалов
Сюжетно-ролевая игра	познавательных и художественных	и на	Посещение педагогами	Создание условий для
Игровые обучающие ситуации	книг, детских иллюстрированных	участке	семей воспитанников	принятия детьми
Исследовательская	энциклопедий	Игры(сюжетноролевые,	Организация дней	решений, выражение
деятельность	Создание ситуаций педагоги чес-	подвижные,	открытых дверей в	своих чувств и мыслей
Экскурсии	ких, морального выбора	театрализованные,	детском саду, досугов,	Поддержка
Ситуативные беседы при	Беседы социально-нравственного	игрыдраматизации,	праздников, акций	самостоятельности в
проведении режимных	содержания, специальные рассказы	игры на прогулке,	Разнообразные собрания-	разных видах
моментов, подчеркивание их	воспитателя детям об интересных	подвижные игры	встречи, беседы,	деятельности (игровой,
пользы Развитие трудовых	фактах и событиях, о выходе из	имитационного	консультации,	исследовательской,

навыков через поручения и задания, дежурство, навыки самообслуживания Помощь взрослым Участие детей в расстановке и уборке инвентаря для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений	трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми Наблюдения Оформление выставок Викторины Инсценирование и драматизация; Продуктивная деятельность Пение и танцы Экскурсии и целевые прогулки	характера	конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры Оформление стендов, газет, журналов,	проектной, познавательной) Стимулирование детской деятельности Повышение самооценки Конкурсы Поощрения Создание ситуаций
Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	Праздники и досуги Театрализованные представления Смотры и конкурсы Занятия Индивидуальная работа		выставок, семейных календарей, разнообразных буклетов	успеха ПРС Выставки

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Виды труда

быта (труд по самообслуживанию)
- использует специфические, культурно
фиксированные предметные действия,

Навыки культуры

Ознакомление с трудом взрослых
Труд в природе

Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому,
другу-ровеснику, младшему ребенку)
Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и
ребенка, совместная деятельность)

- эпизодические и длительные
- коллективные и индивидуальные

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- нравственный, этический аспект
Коллективный труд
(не более 35-40 минут)

Поручения:

- простые и сложные

- формирование общественно
значимого мотива

**Формы организации трудовой
деятельности**
Дежурство (не более 20 минут)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержательные модули:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Башкортостане, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Башкортостан. Познакомить животными и растениями Башкортостана, с их приспособленностью к климатическим условиям, зависящим от особенностей природы. Учить устанавливать зависимости и закономерности в природе. Дать представление об особенностях и многообразии природных явлений Башкортостана; о сезонных изменениях природы. Учить различать и называть состояние погоды.

Содержание работы по освоению образовательной области				
Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Способы поддержания детской инициативы
Наблюдение Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые	Игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; Создание педагогических ситуаций Беседы Специальные рассказы об интересных фактах и событиях Ситуативные разговоры с детьми	Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра Рассматривание книг и картинок Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок» Развивающие	Специально организуемая социальнопедагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений Организация дней открытых дверей в детском саду Собраниявстречи, беседы Консультации Конференции Оформление стендов, газет, журналов,	Уважительное отношение к ребёнку Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познават.) Стимулирование детской деятельности Индивидуальные беседы познавательности Создание условий для проявления познавательной активности Развитие и поддержание активности, инициативности и

обучающие ситуации Экскурсии Опыты; эксперименты Ситуативные беседы Рассматривание иллюстраций, журналов Чтение познавательной литературы	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций Проектная и познавательноисследовательская деятельность, экспериментирование, Конструирование	настольно-печатные игры, игры на прогулке Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки, вкладыши и др.) Сюжетно-ролевые игры	разнообразных буклетов	самостоятельности в познавательной (поисковой) деятельности Поощрение и поддержание Индивидуальных познавательных интересов и предпочтений Повышение самооценки Конкурсы Поощрения Создание ситуаций успеха ПРС
	Оформление тематических выставок, уголков природы; Викторины Продуктивная деятельность Экскурсии и целевые прогулки Праздники и досуги Театрализованные представления; Смотры и конкурсы; Занятия Индивидуальная работа	Подвижные игры, Игры-драматизации, театрализов. игры Игры на прогулке Подвижные игры имитационного характера Труд	Лекции, Семинары Мастер-классы Тренинги Игры Проектная деятельность	Выставки

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. **Содержательные модули:**

- Развитие речи.
- Художественная литература

Основные цели и задачи:

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание работы по освоению образовательной области				
Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Способы поддержания детской инициативы
Свободные диалоги с детьми в играх,	Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные,	Самостоятельное чтение детьми	Социально-педагогическая	Уважительное отношение к ребёнку

наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Называние трудовых действий и гигиенических процедур Поощрение речевой активности детей Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)	хороводные, театрализованные, игры драматизации, подвижные игры имитационного характера Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, иллюстрированных энциклопедий Беседы социально-нравственного содержания Ситуативные разговоры с детьми Наблюдения и экскурсии Проектная деятельность Викторины, сочинение загадок Инсценирование и театрализация представления Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, обсуждение	коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра Рассматрива ние книг и картинок Развивающие настольно-печатные игры Сюжетно- ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры	диагностика с использов. бесед, анкетирования, сочинений Дни открытых дверей Собрания-встречи Консультации Конференции Оформление стендов, газет, журналов, буклетов Лекции, семинары Мастер-классы Игры, тренинги Проектная деятельность Семейные гостиные Фестивали Семейные клубы Вечера вопросов и ответов Праздники (в том	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей Стимулирование детской деятельности и поддержка самостоятельности в разных видах деятельности Поощрение желания ребенка строить собственные умозаключения Проявление уважения к интеллектуальному труду
---	--	--	---	--

	средств выразительности Пение и беседы по содержанию песни Драматизация песен Физкультминутки и физкультурные комплексные занятия (с элементами развития речи) <i>Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек</i> Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; Игровые беседы с элементами движений Тематические досуги и праздники Смотры и конкурсы Индивидуальная работа	Игры драматизации Игры на прогулке Труд и дежурства	числе семейные), Прогулки Экскурсии Семейный театр	Обеспечение импровизации, пения Побуждение к формированию и выражать собственную эстетическую оценку Обсуждение выбора спектакля для постановки, песни, танца Создание ситуации для реализации компетентности Создание ситуаций успеха Поощрения, ПРС
--	---	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержательные модули: □ Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность

Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание работы по освоению образовательной области				
Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Способы поддержания детской инициативы
Использование (народной) музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики	Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации Просмотр и обсуждение мультфильмов и телепередач Рассматривание и обсуждение познавательных и худож. книг, детских иллюстрированных энциклопедий	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при	Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры под музыку Просмотр и обсуждение мультфильмов и телепередач Рассматривание и обсуждение познавательных и худож. книг, детских иллюстрированных	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при

	Наблюдения Изготовление предметов для игр,			
Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек	познавательно-исследовательской деятельности <i>Создание макетов и коллекций</i> Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Проектная деятельность <i>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; темат. выставок, выставок детского творчества, уголков природы</i> <i>Инсценирование и</i>	проведении утренней гимнастики Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек Рассматривание и обсуждение	энциклопедий Наблюдения Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности <i>Создание макетов, коллекций и их оформление</i> Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Проектная деятельность <i>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного</i>	проведении утренней гимнастики Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек Рассматриван

Игры	драматизация народных сказок Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, худож. труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения	познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Наблюдения Игры	искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы Инсценирование и драматизация народных сказок Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.)	ие и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Наблюдения Игры
------	--	--	---	--

			<i>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,</i>	
	<i>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки</i> <i>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</i> <i>Совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</i> <i>Беседы по содержанию песни</i> <i>драматизация песен Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</i> <i>Занятия под музыку</i> <i>Ритмическая гимнастика Игры и упражнения под музыку</i>		<i>художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения</i> <i>Слушание народной, классической, детской музыки</i> <i>Подыгрываниена музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</i> <i>Совместное пение и драматизация народных песен</i> <i>Беседы по содержанию песни</i> <i>Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений , совместное</i>	

	Тематические праздники и досуги Театрализованные представления Смотры и конкурсы Экскурсии Индивидуальная работа		<i>составление плясок под народные мелодии, хороводы</i> Занятия под музыку Ритмическая гимнастика Тематические досуги Праздники Театрализованные представления Смотры и конкурсы Экскурсии.	
--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих

рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержательные модули □ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

□ Физическая культура.

Основные цели и задачи *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных (народных) и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание работы по освоению образовательной области				
Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Способы поддержания детской инициативы
Наблюдения Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Исследовательские	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностического учебно-тренирующего характера <i>Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек</i> Ритмическая гимнастика <i>Игры дидактические с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), спортивные, хороводные,</i>	Самостоятельные подвижные игры, Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) Подвижные игры имитационного характера. <i>Игры дидактические с элементами</i>	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений Посещение педагогами семей воспитанников Организация дней открытых дверей в детском саду Собрания-встречи Беседы Консультации, на собраниях, конференциях Наглядная пропаганда Лекции, Семинары,	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности

ая деятельность Экскурсии Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Подвижные игры .	<i>театрализованные, игры-</i> <i>драматизации</i> Дни здоровья и физкультурные досуги Спортивные праздники и соревнования Физкультминутки Смотры и конкурсы, викторины, выставки Экскурсии Просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач Чтение и обсуждениепознават. и художест. книг, детских иллюстрир, энциклопедий. Специальные рассказы об интересных фактах и событиях. Ситуативные разговоры с детьми. Каникулы. Индивидуальная работа.	<i>движений,</i> <i>сюжетно-</i> <i>ролевые,</i> <i>подвижные</i> <i>(народные),</i> <i>спортивные,</i> <i>хороводные,</i> <i>театрализо</i> <i>ванны</i> <i>е,</i> <i>игрыдраматизации</i>	Мастер-классы, Тренинги, Игры Проектная деятельность Фестивали Семейные клубы, Вечера вопросов и ответов Праздники	(игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Конкурсы; Поощрения; Создание ситуаций успеха ПРСВыставки
--	---	--	---	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

1-2 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими

помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; □ привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники образовательного

процесса. Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей		
Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников		
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания	
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры	
Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников		
Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	Взаимодействие– способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения	
Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников		
Открытость группы дошкольного образования для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и группе дошкольного образования
Планируемые результаты сотрудничества группы дошкольного образования с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения дошкольников	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Формы взаимодействия с семьями воспитанников



2.5. Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно – развивающей деятельности:

- создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития дошкольников,
- актуализация и реализация имеющихся у детей возможностей и способностей,
- успешная подготовка детей к школьному обучению,
- социальная адаптация дошкольников с нарушениями в развитии.

В течение года по расписанию проводятся:

индивидуальные занятия с детьми, имеющими речевые дефекты;
подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с нарушениями речи;
комплексные занятия с детьми, имеющими нарушения не только в речевом, но и в психомоторном развитии с учетом рекомендаций узких специалистов.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями направлена на решение задач:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Программа коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями направлена на реализацию **задач**:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
- Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с речевыми нарушениями в школе и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с речевыми нарушениями в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- Оценка результатов помощи детям с речевыми нарушениями и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- - **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- - **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- - **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- - **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания работы учителя-логопеда

Диагностическая работа включает:

- - своевременное выявление детей с ОВЗ;
- - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;
- - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- - анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- - коррекцию и развитие высших психических функций;

Консультативная работа включает:

- - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевыми нарушениями; единых для всех участников образовательного процесса;
- - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с речевыми нарушениями;

- - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевыми нарушениями.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия).
- -разъяснение участникам образовательного процесса - детям с речевыми нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.6 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе

Тематика	Содержание	Итоговое мероприятие
<u>Сентябрь</u> 1-2 неделя Диагностика 2-3 неделя «Осень у нас в гостях»	Наступление осени в наши края. Представления детей об изменениях в природе: разноцветные яркие листья, листопад; вкусные дары осени - овощи, фрукты в изобразительной деятельности детей.	Праздник «Золотая осень»
<u>Октябрь</u> 1- 4 неделя «Отчизна моя – Атайсал»	Представления детей о родном городе (селе), о достопримечательностях своего края, о знаменитых людях – писателях Г. Юнусовой, Р. Ураксией; музыкантах – кураистах А. Аиткулова, Г. Сулейманова; рассматривание иллюстраций, экскурсии, чтение произведений, игры, наблюдения.	Путешествие по группе дошкольного образования

<u>Ноябрь</u> 1-2 недели «Дружба народов Башкортостана» 3-4 недели «Народные узоры»	Первичные представления детей о том, что в Башкортостане живут люди разных национальностей в мире и дружбе (русские, башкиры); рассматривание иллюстраций, посещение музеев, чтение произведений, игры, наблюдения. Первичные представления детей о народно – прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривание альбомов, иллюстраций, изобразительная деятельность с элементами орнамента (квадратики, прямоугольники, лесенка)	Развлечение «Одень матрешку» (русская, башкирская) Развлечение «Секрет бабушкиного сундука»
<u>Декабрь</u> 1-4 недели «Нардуган» «Зима в наших краях»	Признаки зимы в нашем городе (селе) – дни стали холодные, земля и деревья покрылись снегом, реки – льдом. Новогодние праздники, развлечения, зимние забавы детей с народными играми. Народные приметы, зима в творчестве писателей и композиторов республики Башкортостан.	Праздник «Нардуган»
<u>Январь</u> 3-4 недели «Животный мир Башкортостана»	Представления детей о животном мире своего края дикие – медведь, заяц, лиса и волк; домашние – корова, коза, собака, кошка, лошадка. Поведение домашних животных, зверей и птиц зимой. Птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норках, а домашние животные - в сарае. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, слайдов о мире животных. Чтение стихов, сказок, рассказов о них.	Акция совместно с родителями «Кормушка» Перчаточный театр «Медведь и лиса»
<u>Февраль</u> 1-4 недели «Растительный мир Башкортостана»	Представления детей о растениях своего края, своей местности: деревья (береза, ель), цветущие (липа, сирень), лекарственные растения (одуванчик, мать-и-мачеха). Дети рассматривают, узнают, называют иллюстрации, читают стихи, сказки, поговорки, приметы писателей Башкортостана.	Комплексное занятие по содержанию сказки А. Мирзы «Цветы и бабочки»
<u>Март</u>	Элементарные представления детей о	

1-4 недели «Промыслы и занятия народов Башкортостана»	промысле и занятий (земледелие, скотоводство, вышивка) народов Башкортостана (русского, башкирского). Русский народ занимался земледелием: пахали землю, сажали, убирали урожай. Башкирский народ занимался животноводством: стадо коров, лошадей.	Сюжетно-ролевая игра «У бабушки во дворе» Теневой театр «Пчелки»
Апрель 1-4 недели «Обычаи и традиции народов Башкортостана»	Элементарные представления детей об обычаях русского и башкирского народов: имянаречение, именины, бишек туй, бэпэс ашы. Рассматривание альбомов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.	Развлечение «Бишек туйы»
Май 1-4 недели «Национальные герои народов Башкортостана»	Первичные представления детей о героях (национальных) народов Башкортостана: Салавата Юлаева. Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, интерактивные путешествия в музеи. Чтение произведений писателей Башкортостана о героях.	Спортивное развлечение «Мы юные салаватцы»

2.7. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.7.1.. Содержание образовательной деятельности с детьми.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений группой дошкольного образования представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Парциальные программы: - федеральный компонент.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Стеркина Р.Б., Князева Л.О., Авдеева Н.Н., 200 г.
- Программа социального развития ребенка «Я – человек», Козлова С.А., 2005 г.
- «Программа развития речи дошкольников», Ушакова С.С., Струнина Е.М., 2010 г.
- «Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет.» Программа и методические рекомендации., Пензулаева Л.И., 2009 г.

- Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Программа «Юный эколог», Николаева С.Н., 2010г.

–**Региональная программа**, формируемая участниками образовательных отношений
дошкольного образования Республики Башкортостан «**Академия детства**» Азнабаева Ф.Г.,
Фаизова М.И., Агзамова З.А.

**Региональный компонент, формируемой участниками образовательных
отношений ДО Республики Башкортостан**

1. Программа «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой»,
Марченко Л.И., 2008 г.

2. Программа – руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста «Я –
Башкортостанец», Агишева Р.Л., 2003г.

3. Программа – руководство «Земля отцов», Гасанова Р.Х., 2004г.

Образовательная деятельность включает в себя: познавательное, социально-
коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие

Более подробное, содержание образовательной деятельности с детьми по реализации
парциальных программ описано в Рабочих программах педагогов.

2.8. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных Программ

Формы	Методы	Средства
-------	--------	----------

фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная	Методы: • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский Приёмы: • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых	• предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно демонстрационный материал для стендов • репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек) • материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага разные по цвету и фактуре) • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.)
--	---	--

	моментов • использование дидактического материала	• музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.) • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) • демонстрационный материал • информационнодемонстрационный материал для стендов
--	--	--

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Дети, посещающие группу, воспитываются в среде с национальным калоритом, знакомятся с произведениями устного народного творчества, играют в народные игры. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе.

Цель и задачи регионального дошкольного образования:

**Формирование гражданина нового Башкортостана.*

**Формирование базиса личностной культуры у детей на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры народов Республики Башкортостан.*

**Развитие у детей интереса к национальной культуре. *Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.*

**Воспитание патриотизма, любви к малой Родине.*

2.10. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Знакомясь с родным городом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий Баймакского района

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств. Основные лесообразующие породы: сосна, лиственница, береза, липа, клен, осина. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: первоцвет длиннострелочный, сон-трава, можжевельник, пырей средний и другие. В горно-лесной зоне водятся волк, лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лиса. Многочисленны белки, зайцы, суслики, хомяки. Из ценных птиц обитают гуси, журавли, белая сова, филин, сыч, глухарь, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка, различные виды речных уток. Хищные птицы: степной коршун, степной орел, ястреб-тетеревятник. Из отряда певчих: соловей, синица, дрозд, зяблик, жаворонок обыкновенный, а в степной части – степной конек и др. Вблизи населенного пункта: ворона, грач, галка, сорока. В реках и прудах водятся щука, окунь, язь, лещ, сом, налим, форель ручьевая, голавль, карась, карп; в быстротекущих реках - хариус европейский. Из пресмыкающихся: ящерицы, змеи, уж обыкновенный, водяной уж, степная гадюка, обыкновенная гадюка, медянка. Природные памятники: комплексный – водопад Гадельша, хребет Ирендыка, горы Балтатау и Топортау. Реки: Зилаир, Сакмара, Таналык, Туяляс, Ургаза, Бетеря. В районе также много водных объектов: водопад Гадельша, озера Культубан, Талкас, Мерясовское, Басаевские болота.	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории района встречаются редкие растения, животные, рыбы, птицы, которые занесены в Красную книгу РБ. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
Национально-	Народные поэты, писатели: Хабибулла	В ходе бесед,

культурно этнокультурные	и Габитов, Абуталип Хайбуллин, Батыр Валид, Саях Кулибай, Хусаин Кунакбаев, Нажиб Идельбай, Абдулхак Игебаев, Мирас Идельбаев, Салават Галин, Наиль Гаитбаев, Тансулпан Гарипова, Асылгуша Багуманов, Ахмер Утябай, Раис Туляк. Композиторы: Хусаин Ахметов, Рауф Муртазин, Раиф Габитов, Набиулла Мустакимов, Булат Еникеев. Драматург: Сагит Мифтахов Артисты: Гата Сулейманов, Мухамет Идрисов, Гайфулла Сарбаев, Рашида Туйсина, Рамазан Янбеков, Карим Дияров, Юлай Гайнетдинов, Ришат Рахимов, Рауил Хасанов, Динислам Искужин, Анвар Ишбердин. Сэсэны: Габит Аргинбаев, Хамит Альмухаметов. Историк: Анвар Асфандияров. Историко-краеведческие музеи: Баймакский историко-краеведческий музей, Темясовский историко-краеведческий музей, Музей им. Гаты Сулейманова в д.Туркменово, «Музей целины» в с. Ургаза, Историко-археологический и ландшафтный музей-заповедник «Ирандык», Музей и мемориал горнякам-золотодобытчикам; Национальные праздники: Сабантуй, «Сумбуля», «Имянаречение», «Сабантуй», «Летний, зимний Нардуган», «К2к1к с2йе», ««?аты7 т2мл2ше1» йола3ы, «?от 7ойоу» йола3ы, «?уна7 7аршылау» - йола3ы, «Ка3 өмәһе», «Тел2кк2 сы4ыу» йола3ы, «?ар4а бут7а3ы»	чения произведений, рассматривая фотографии знакомим детей со знатными людьми района; организуем экскурсии в музеи, народные праздники в ДОО.
Культурно исторические	– Водные объекты: озеро Талкас, Култубан, Серек-куль, водопад Гадельша, Сакмарское водохранилище, река Сакмар, Таналык, Аселе, Кусяба, Ярмайылга, Большая Пшада, Большой Калмак, Большой Куса, Буреле, Карагайлы (приток Худолаза), Кашляуар, Кондуруш, Туялас, Худолаз, Таулы йылга Памятники: Памятник Заки Валиди в с. Темясово; Памятник кураю в с. Туркменово; Монумент ВОВ Баймак, памятник Ленину, памятник Герою Советского Союза Пименову И.Т., памятник - бюст Мирхайдару Файзи, Салавату Юлаеву, Шагиту Худайбердину.	Организация непосредственной образовательной деятельности с использованием фотографий.
Экономические	Сельскохозяйственное производство: 17сельскохозяйственные предприятия, 74 крестьянско – фермерских хозяйств. Промышленное производство: Баймакский машиностроительный завод им. Ш.	Организация образовательной деятельности с использованием фотографий.

	Худайбердин, металлоизделия»	ОАО	«Тубинские	
--	---------------------------------	-----	------------	--

2.11. Иные характеристики содержания Программы.

Преемственность ДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и группа дошкольного образования нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;*
- работа с детьми;*
- работа с родителями.*

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей группы по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие группы дошкольного образования и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в группе дошкольного образования и начальной школе.

- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы.

	<i>Содержание работы</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
.	<i>Проведение Дня знаний.</i>	<i>01.09.</i>	<i>Воспитатели специалисты</i>
.	<i>Посещение торжественной линейки, посвящённой поступлению в первый класс</i>	<i>сентябрь</i>	<i>воспитатели</i>
.	<i>Анализ успеваемости бывших воспитанников группы дошкольного образования</i>	<i>сентябрь</i>	<i>воспитатели</i>
.	<i>Экскурсия детей подготовительной группы в школу</i>	<i>ноябрь</i>	<i>воспитатели</i>
.	<i>Диагностика детей</i>	<i>март</i>	<i>Воспитатели</i>
	<i>подготовительной к школе группы на предмет готовности к школе</i>		<i>специалисты</i>
.	<i>проведение собрания для родителей подготовительной к школе группы «Что значит готовность к школе?».</i>	<i>январь</i>	<i>воспитатели</i>
.	<i>Посещение школьниками мероприятий в группе дошкольного образования .</i>	<i>в теч. уч.года</i>	<i>воспитатели</i>
.	<i>Конференция для родителей старшего дошкольного возраста с участием учителей начальных классов.</i>	<i>март</i>	<i>воспитатели</i>
.	<i>День открытых дверей для родителей выпускной группы</i>	<i>апрель</i>	<i>воспитатели</i>
.	<i>Консультация для родителей « Как помочь ребёнку адаптироваться</i>	<i>февраль</i>	<i>воспитатель</i>

	к школе».		
--	-----------	--	--

Взаимодействие группы дошкольного образования и социума

<i>Социальные партнеры Образовательного учреждения</i>	<i>Основные формы сотрудничества</i>	<i>Показатели</i>
<i>ИРО</i>	<i>КПП Участие в семинарах, конференциях</i>	<i>Повышение квалификации сотрудников</i>
<i>школьная библиотека</i>	<i>Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей</i>	<i>Подготовка к школе Обогащение познавательной сферы детей</i>
<i>музей</i>	<i>Экскурсии, встречи с сотрудниками в музее, совместная организация выставок, конкурсов;</i>	<i>Обогащение познавательной сферы детей</i>
<i>телевидение, газета.</i>	<i>Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении.</i>	
<i>ФАП</i>	<i>проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) - противоэпидемические мероприятия</i>	<i>Высокая информированность населения о программах проводимых для населения микрорайона.</i>
<i>ГИБДД</i>	<i>Проведение занятий по безопасности дорожного движения. Консультирование, информирование.</i>	<i>населения в вопросах безопасности жизнедеятельности и снижение детского травматизма на дорогах.</i>

<i>Пожарная часть</i>	<i>Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.</i>	<i>Обогащение знаний детей по ППД, социально-эмоциональной сферы детей</i>
клуб	Участие в районных конкурсах, выступления детей Посещения театрализованных постановок Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом.	Художественно-эстетическое развитие детей

Организация социокультурной связи между группой дошкольного образования и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- Установление интересов каждого из партнера. Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка. Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества. Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия группы дошкольного образования с социальными партнерами выступают:

- Открытость группы ДО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные **формы** организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д..

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ГДО через средства массовой информации.
- Организация кружковой и секционной работы вне группы ДО. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в группе расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы дошкольного образования соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в группе дошкольного образования *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за группой дошкольного образования право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитывались особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников группы участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков

Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы дошкольного образования, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в группе дошкольного образования, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы дошкольного образования обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений группы дошкольного образования, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы ДО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разновозрастных сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей разного возраста и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе дошкольного образования обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в детском саду планируется приобретать специально приспособленную мебель, позволяющую заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда группы дошкольного образования *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Группы, музыкальный (физкультурный) зал, для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия и др.),

- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки, энциклопедии и др.),
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбук),
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в группе дошкольного образования компьютеры, принтеры, телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в группе дошкольного образования созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта; имеются электронные каталоги по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.).

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группах оборудованы инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в группе дошкольного образования *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, а обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения группы дошкольного образования и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группы дошкольного образования созданы условия для информатизации

Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) рекомендуем ознакомиться с образовательной программой группы дошкольного образования для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Организация предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально-коммуникативное развитие	Настольные ширмочки и макет сцены с занавесом для режиссерских, театрализованных игр, игр – драматизаций, наглядные материалы для игр – фантазирования, альбомы и настенные плакаты «Мир эмоций», «Твое настроение», альбомы с фотографиями детей разного возраста, макеты улиц родного города с правилами движения, дидактические игры, детские комиксы, иллюстративные журналы, рисунки по интересам детей, сюжетно – ролевые игры,
Познавательное развитие	Глобус, политическая карта мира, физическая карта России, Республики Башкортостан, г.Баймак и Баймакского района, альбомы тематические (времена года, профессии, писатели и выдающиеся люди района, республики, России, герои ВОВ, города – герои, памятники героям ВОВ, детские книги писателей познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран, энциклопедии, наборы картинок (альбомы) с изображением природы, национальных костюмов, жилища, быта, традиционных занятий и ремесел народов, населяющих РБ,и РФ, дидактические , настольно – печатные игры, куклы в национальных костюмах, наглядно – иллюстративные материалы по разным тематикам, набор картинок с изображением различных частей суток, альбомы для игр с логическими блоками Кюизенера, палочки Кюизенера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, уголок экспериментирования со всеми необходимыми материалами, геометрическая мозаика и конструктор, счетные палочки, строительный материал(деревянный, модульный, лего), наборное полотно, набор магнитных цифр, средства измерения времени, величины, веса, модель –часть, целое, головоломки, схемы, геоконт, ростомер детский. дидактические игры для развития пространственных ориентировок, развивающие игры на плоскостное моделирование, развивающие игры на объемное моделирование, шашки, шахматы, домино
Речевое развитие	Детские книги писателей РБ и РФ, портреты, народные сказки (богатырские , волшебные, бытовые, легенды, предания, серии сюжетных картин для обучения повествовательному рассказу, серии картинок и альбомов социально – нравственного содержания для обучения творческому рассказыванию , детские комиксы, серии картинок со сказочными сюжетами для обучения пересказу, наборы парных картинок на сравнение, разрезные сюжетные картинки, касса букв и кубики с буквами, телевизор – экран, микрофон, сотовые телефоны для развития диалогической речи, мелкие детские игрушки и игрушки бумажные самодельные для постановки правильного дыхания, развития артикуляционного аппарата, дидактические. речевые игры, предметные

	картинки для классификации.
Художественно-эстетическое развитие	Иллюстрации, картины художников РБ и РФ, портреты художников, композиторов РБ и РФ. мольберты, доска- мольберт для рисования мелом, репродукции картин, русских, башкирских художников, игрушки – муляжи для рассматривания, для рисования с натуры, материалы для детской изобразительной деятельности (альбомы. виды бумаг, краски акварельные, гуашевые, пластилин, глина, картон цветной, цветная, гафрированная, бархатная бумага, стеки, доски для лепки, кисточки, цветные карандаши, клей. ножницы с тупыми концами, печатки, шаблоны, трафареты, палитры для смешивания красок, природный, бросовый материал для детского творчества, цветные восковые мелки, подставки для карандашей, стаканчики для воды. салфетки. губки, ковровин. Детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, духовые, ударные), арфа, губная гармошка, свирель, деревянные ложки, ширма, куклы – варежки, пальчики – перчатки, куклы – марионетки, напольные ростовые куклы, музыкально – дидактические игры, игры экспериментирования со звуками, иллюстративный материал к музыкальной деятельности, картины, портреты композиторов, аудиокассеты, видеокассеты. диски.
Физическое развитие	Мячи разных размеров для прокатывания, скакалки для прыжков, гимнастические палки перепрыгивания, кубики для перешагивания обручи для пролезания в них, корзина для метания, аркан, ложки, мешки для народных игр, маски и атрибуты для подвижных игр, тематические альбомы «Виды спорта», «Знаменитые спортсмены», «Олимпиада в Сочи», дидактические игры «Раздели картинки по видам спорта», «Четвертые лишние», «Зимние и летние виды спорта».

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения образовательной деятельности в групповых и других помещениях создаются условия для взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, предметно-пространственная среда с учетом возрастных особенностей, интересов, потребностей и желаний детей. Предметно-развивающая среда раскрывает содержание регионального компонента по программе «Академия детства», в организации центров разных видов деятельности детей.

В центре игр

Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: Животноводство, Коневодство, Бортничество, Рыболовство, Семья, Охотничество, Пасека.

Оборудование для режиссерской игры по народным играм:

- макеты (объемные – домики, юрты, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы);
- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов, сказок и книг, игровое оборудование (мебель, посуда, украшенная национальным орнаментом) из разного материала;
- животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа);
- символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе – неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе – мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).

Центр грамотности

Литературный центр:

Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:

- произведения народного фольклора;
- сказки башкирские, русские народные и народов Башкортостана;
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) народов

Башкортостана.

Книги, любимые детьми этой группы.

Сезонная литература.

Обменный фонд (для выдачи на дом).

Детские рисунки о природе Башкортостана, природных богатствах и персонажах сказок народов Башкортостана.

Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Увлечение детей (открытки, календари, марки, разные энциклопедии).

Театрализованная деятельность:

–шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых башкирских народных сказок;

–кукольный театр по сказкам народов Башкортостана, театр из игрушек-самоделок, театр резиновых игрушек, пальчиковый, перчаточный, варежковый театры, клубковый театр, театр марионеток, плоскостной театр, теневой театр;

–«Уголок ряженья»: костюмы народов Башкортостана, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, тюбетейки, кашмау, калфаки, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках;

–атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов народов Башкортостана);

–игры дидактические-развивающие о занятиях, промыслах башкир, русских и других, о народно-прикладном искусстве, о творчестве, разрезанные картинки.

Центр науки

Детское экспериментирование и опыты:

- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы;
- мерные ложки (от детского питания);
- сита и воронки;
- формы для льда;
- лупы;
- клеенчатые фартуки;
- нарукавники;
- щетка, совок, тряпки;
- природный материал своего края.

Уголок природы:

- сезонный растительный материал своего региона;
- календарь наблюдений;
- ящики с посадками;
- календарь природы;
- макеты гор, рек, озер Башкортостана;
- музейный и коллекционный материал заповедников, водопадов и пещер

Башкортостана;

- модель времени года.

Центр строительно-конструктивных игр

- Конструкторы с разными способами крепления деталей.
- Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы), архитектуры (сельской, городской, промышленной, парково-ландшафтной и другие) Республики Башкортостан.

- Простейшие чертежи и опорные схемы.
- Необходимые для игр материалы и инструменты.

Центр занимательной математики (игротека)

- Игра «Чудесный мешочек».
- Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.
- Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различие и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).
- Геометрическая мозаика с орнаментом народов Башкортостана.
- Матрешки в башкирских, русских костюмах.
- Предмета национальной одежды разного размера и назначения.
- Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Башкирские блюда», «Национальная одежда», «Юрта», «Красная книга Башкортостана» и другие).
- Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий с региональным компонентом.

Центр искусства

Оборудования для изобразительной деятельности:

- полочка с подлинными произведениями декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;
- трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;
- краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры;
- белая и цветная бумага;
- ножницы;
- губки, штампы, тампоны;
- свечи парафиновые, мелки восковые;
- портреты художников, писателей, артистов народов Башкортостана;
- силуэты национальной обуви, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;
- картины художников Башкортостана разного жанра.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Группы дошкольного образования укомплектованы квалифицированными кадрами, в том числе педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» группы дошкольного образования вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в группах дошкольного образования

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников .

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в группе.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Группа дошкольного образования обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами

воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В группах дошкольного образования созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение группой дошкольного образования требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** группы дошкольного образования;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья группы дошкольного образования учитывают особенности их физического и психофизиологического развития.

Группа дошкольного образования имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание имеет общую площадь – _____ кв. метров.	Проектная мощность -	Приспособленный проект. Имеются оборудования детской площадки для прогулок.	Имеется спортивная площадка, мини – сад, огород
Помещение – двухэтажное здание, имеет ____ входов.	В учреждении функционирует 1 группа Кроме того имеется: - пищеблок (кухня) - - огород-сад - детские игровые площадки - спортивная площадка		оборудованного театрального зала нет;
Имеется 1 группа	1 – от 1,2 до 7 лет	В группе имеются отдельная спальня, приемная комната, умывальная комната и туалет. .	В спальне оборудовано рабочее место воспитателя (стол, шкаф), в группе
В группе имеется мягкая мебель для детей и шкафчики для хранения детских игрушек.	Доступное для каждого ребенка	Оформлена функциональная предметно-пространственная среда с учетом возрастных особенностей. В наличии имеется комплект столового прибора для полной сервировки, а также постельные, гигиенические принадлежности.	Для праздничного сервиза имеются, скатерти, салфетницы.

В группах имеются игрушки, разнообразные развивающие игры, атрибуты к сюжетно-ролевым, театральным играм, дидактический материал.	Для детей раннего возраста игры и игрушки для сенсорного, познавательного развития, наглядный материал для образовательной деятельности
	Для детей дошкольного возраста имеется необходимый материал, пособия для непосредственной образовательной, самостоятельной деятельности, для ведения кружковой работы, оборудования для эксперимента и трудовой деятельности.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа дошкольного образования для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия и др.),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки, энциклопедии и др.),
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбук),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, видеоплеер и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт школы, электронная почта;

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов группы дошкольного образования придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

➤ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе дошкольного образования, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

➤ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. *Поэтому в группах дошкольного образования для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Выделяют следующее возрастное деление детей по группам:*

-младшая группа;

-старшая группа;

➤ *Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года*

Режим пребывания детей в образовательной организации – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима учитывается тип группы, а также соответствующие документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (далее СанПиН);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

Режим дня спроектирован с учетом требований СанПиН и особенностей образовательного учреждения, имеющегося опыта работы, используемых комплексных и парциальных программ (как вариативной части создаваемого документа).

Требования к режиму пребывания детей в образовательной организации в соответствии с СанПиН

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного

бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в группе дошкольного образования более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п

Модель организации режимных моментов

Время	Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
8.00-9.00	Прием детей	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
9.15-9.30	Завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие.	Культурно – гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
9.40-10.30	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после

10.30-12.00	Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	нее. Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
12.00-12.30	Обед	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
12.30-15.00	Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых детьми отрывков произведений.
15.00-15.15	Пробуждение и подъём, активизация	Физическое развитие. Социально-коммуникативное	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная

15.50-16.20	Полдник	развитие. Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	сюжетная игра. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
16.20-16.35	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.
16.45-18.00	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).

Режим дня для воспитанников на холодный период

Прием, осмотр, игры	8.00.-9.00.
Утренняя гимнастика	9.00.-9.10..
	..
Подготовка к завтраку, завтрак	9.15.-9.30.
Подготовка к занятиям, занятия	9.30.-10.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30.-12.00.
Возвращение с прогулки, игры	11.30.-12.05.
Подготовка к обеду, обед	12.05.-12.30.

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.00.
Постепенный подъем,	15.00.-15.10.
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.10.-15.30.
Совместная деятельность (НОД по подгруппам)	15.30.-15.40.
Подготовка к полднику, полдник	15.40.-16.00.
Чтение художественной литературы	16.00-16.20.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20.-17.20.
Самостоятельная деятельность детей, игры	17.20.-17.40.
Уход детей домой	17.40.-18.00.

Режим дня на теплый период года.

Прием детей. Организация совместной и самостоятельной деятельности. Взаимодействие с родителями.	8.00-9.00.
Гимнастика	9.00- 9.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	9.10-9.25.
Игра, самостоятельная деятельность.	9.25-9.40.
Занятие	9.40-10.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, беседы, экскурсии, индивидуальная работа, самостоятельная физическая, игровая и познавательная деятельность)	10.00.-12.00.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10.
Обед	12.10-12.20
Подготовка к сну, сон	12.20-15.00.
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, игры	15.00-15.10.
Организованная деятельность	15.30-15.45.
Подготовка к полднику, полдник	15.45.-16.10.
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	16.10-16.20.
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.20-17.00

3.7. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
------------------	-------------------------	--

1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области спланированы по дням недели по видам деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье,

		социализация, коммуникация).
13.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами,
		игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17.	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

***Цель:** построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников к:*

-явлениям нравственной жизни ребенка

-окружающей природе

-миру искусства и литературы

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

-сезонным явлениям

-народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Традиции:

- ✚ «Утро радостных встреч»
- ✚ «Минута улыбок » («Сладкий час»)
- ✚ «Салават Юлаев о Родине».
- ✚ «Волшебная цифра 7» - вечер загадок и пословиц
- ✚ «Мы рыболовы»
- ✚ Зимние забавы.

Праздники:

- ✚ Золотая осень
- ✚ Масленица
- ✚ Общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, «День победы», «День республики», «День единства»,
- ✚ Праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, «Праздник цветов»)
- ✚ «Именины», Праздник урожая.
- ✚ «Волшебный сундук о Салавате».
- ✚ Вечер загадок.
- ✚ «Путешествие в страну сказок»
- ✚ «Волшебные узоры».

Традиции-ритуалы:

- ✚ Общегрупповой ритуал утреннего приветствия
- ✚ «Круг хороших воспоминаний»
- ✚ «Для всех, для каждого»
- ✚ День рождения

Общекультурные традиции:

- ✚ Праздники – сюрпризы
- ✚ Музыкальные концерты
- ✚ Литературные вечера

Региональные праздники:

- ✚ Сабантуй
- ✚ «Сумбуля»
- ✚ «Сабантуй»
- ✚ «Летний, зимний Нардуган».

3.9. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОБУ ООШ с.Бекешево, реализующий программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в группах дошкольного образования МОБУ ООШ с.Бекешево, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа группы дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы группы дошкольного образования МОБУ ООШ бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения,

игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.10. Управление реализацией программы, контроль и перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы.

Управление выполнением Программы осуществляет руководитель образовательной организации. Ведущими функциями руководителя являются: координация образовательного процесса. Воспитатели обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: планирование, анализ, организация общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

В реализации программы участвуют администрация, воспитатели, родители.

Руководство реализацией основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с Уставом школы и законодательством Российской Федерации.

3.11. Организация кадровой и методической службы ОУ

Кадровая и методическая работа в ОУ - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы

Повышение квалификации педагогических кадров:

- направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные, модульные);
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- руководство самообразованием педагогических кадров;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег; - организация наставничества.

Аттестация педагогических кадров:

- организация работы аттестационной комиссии ОУ;
- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

Организация работы методического кабинета:

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;
- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта;
- организация выставок для педагогов;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ОУ:

- -смотры - конкурсы в ОУ и интернет - сайтах

Система контроля в образовательном учреждении

Вся деятельность ОУ строится исходя из годового плана работы . План работы направлен на реализацию проблем, выявленных по результатам анализа деятельности за истекший учебный год. Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Контроль носит системный характер. Планирование и реализация осуществляется с учётом поставленных задач.

Цель контроля: Обеспечение качественного управления жизнедеятельностью ОУ и эффективной реализации образовательной программы.

Задачи контроля образовательного процесса:

- исполнение законодательства в области воспитания, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность группы дошкольного образования;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации педагогического процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных явлений; - упорядочение системы работы и перевод её в новое качественное состояние.

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов группы дошкольного образования, муниципальных органов управления образованием, руководства ОУ, а также родителей.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессиональнопедагогических семинарах

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

-Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.